

CRITÉRIOS GERAIS DE AVALIAÇÃO ENSINO BÁSICO

FÍSICO-QUÍMICA

Ano Letivo 2025/2026

Conhecimentos/Capacidades e Atitudes (AE e PASEO)	Domínios	Aprendizagens Essenciais	PASEO	Avaliação Pedagógica / Instrumentos de Avaliação			
	Conhecimentos/ Resolução de problemas	→ Compreende, interpreta e expressa conceitos, factos, opiniões e conclusões, oralmente e por escrito; (A; B; C) → Pesquisa em fontes documentais físicas e digitais, avalia e valida a informação recolhida; (A, B) → Utiliza, seleciona e interpreta dados textos e documentos científicos; (C; D; I) → Infere conclusões; (C; D)	A – Linguagem e textos B – Informação e Comunicação C – Raciocínio e resolução de problemas D – Pensamento crítico e pensamento criativo F – Desenvolvimento e autonomia pessoal G – Bem-estar, saúde e ambiente H – Sensibilidade estética e artística I – Saber científico, técnico e tecnológico	Formativa	Tarefas	Sumativa	Tarefas
	Prática/experimental	→ Critica resultados/afirmações; (C; D; I) → Aplica conhecimentos a novas situações. (C; D; I; G) → Faz observações/registos sistemáticos e rigorosos. (I; G) → Planifica e executa atividades práticas/experimentais; (E; F; I; J) → Manipula materiais e equipamento de forma organizada e com respeito pelas regras de segurança. (F; I; J) → Interpreta fenómenos da natureza e situações do dia-a-dia com base em leis e modelos. (D; G; I) → Articula saberes de diferentes temas e/ou disciplinas; (A, B, I)		Continua e sistemática - reguladora das aprendizagens. Uso do feedback (feed up, feed back e feed forward) como estratégia ao serviço da aprendizagem. Rubricas de avaliação.	Fichas formativas/trabalho • Questões de aula/quizz/questionários • Mapas conceituais • Trabalhos de grupo ou individuais/projetos, com apresentação escrita ou oral, realizados com ou sem observação direta; • Relatórios ou realização de trabalhos práticos e/ou experimentais • Produções escritas, por exemplo, textos descritivos ou argumentativos • Debates e outros tipos de intervenção oral • Observação direta • Registos em grelha • Auto e heteroavaliação	Em momentos pontuais para efeitos de balanço e eventual classificação.	• Testes de avaliação (escritos ou digitais) 50% • Questões de aula 20% • Trabalhos de equipa /individuais /Projetos e respetivas apresentações 10% • Relatórios de trabalhos práticos e/ou experimentais 20% • Grelhas de observação de aula prática e ou experimental e Utilização de rubricas
	Comunicação em ciência	→ Apresenta e explica conceitos, trabalhos de pesquisa, sustenta ideias debate pontos de vista de acordo com os objetivos definidos; (A, B, D, I) → Utiliza linguagem científica adequada à ciência; (A; B; I) → Expressa-se com rigor ortográfico e sintático (A; B) → Apresenta criatividade e sentido estético na realização de trabalhos e projetos. (A, B, H, I) → Manifesta consciência e responsabilidade ambiental e social; (E, F, G) → Assume uma crescente responsabilidade para cuidar de si, dos outros e do ambiente; (E, F, J)					

			J - Consciência e domínio do corpo		• Feedback através de rubricas e outras formas		
--	--	--	------------------------------------	--	--	--	--

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

Desempenho	Classificação	A avaliação qualitativa obedecerá à seguinte correspondência quantitativa: Fraco de 0% a 19% Não Satisfaz de 20% a 49%; Satisfaz de 50% a 69%; Satisfaz Bastante de 70% a 89%; Excelente de 90% a 100%
Conforme descritores de desempenho definidos nos critérios transversais.	1	
	2	
	3	
	4	
	5	